

DISTRITO: _____

Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios



Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, aprobada el 11 de marzo de 2021. La financiación del ESSER de la ARPA proporciona un total de casi \$122 mil millones a los estados y las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) para ayudar a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país. Además de la financiación del ESSER de la ARP, la ARP incluye \$3 mil millones para educación especial, \$850 millones para las áreas periféricas, \$2.750 mil millones de apoyo para las escuelas no públicas, y financiación adicional para menores y jóvenes sin hogar, agencias de educación de tribus, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Las LEA deben elaborar y poner a disposición del público un *Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios* que cumpla con los siguientes requisitos en un plazo de 30 días siguientes a la recepción de las asignaciones del ESSER de la ARP. Si antes de que se promulgara la ARP la LEA creó un plan que no abarca esos requisitos, la LEA debe actualizar su plan en un plazo de seis meses de la

última revisión de su plan. Todos los planes deben ser creados en consulta considerable del público con grupos de interesados (por ej., familias, estudiantes, profesores, directores, administradores de escuelas y distritos escolares, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y organizaciones de abogacía que representan grupos de estudiantes). El proceso de consulta debe incluir la oportunidad de expresar opiniones y una vasta consideración de esas opiniones. Los planes del ESSER de la ARP deben estar en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, de no ser factible, traducido oralmente; y a petición de los padres discapacitados, proporcionarse en un formato alternativo accesible para esos padres. Todos los planes tienen que estar a disposición del público en el sitio web de la LEA y publicarse en el sitio web del Departamento de Educación de Tennessee (departamento) en un plazo de treinta (30) días.

Tenga en cuenta que la LEA tiene que **actualizar cada seis meses como mínimo** el Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios hasta el 30 de septiembre de 2023, y debe obtener la opinión del público respecto al plan y sus actualizaciones, y debe tomar en cuenta dichas opiniones. Todas las actualizaciones deberán incluir una explicación y justificación de por qué se hicieron dichos cambios.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.

Consultas con las partes interesadas

1 Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos del ESSER de la ARP, consultará considerablemente con las partes interesadas, incluido, pero sin limitarse a:

- i. estudiantes;
- ii. familias;
- iii. administradores de escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y
- iv. profesores, directores, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluido organizaciones de derechos de las personas con discapacidades); y
- vii. las partes interesadas que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, menores y jóvenes en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos.

Las escuelas de Johnson City desarrollaron un amplio modelo de participación que incluía una variedad de oportunidades para que las categorías de partes interesadas mencionadas anteriormente pudieran dar su opinión. Los comentarios se recopilaron a partir de finales de mayo de 2021 a través de discusiones con los maestros líderes y los administradores y se ramificaron en una encuesta a la comunidad que se lanzó en junio de 2021. Cuando se reanudaron las clases en agosto, se recopiló información mediante debates adicionales con varios comités. La encuesta clasificó automáticamente los datos y pudimos asegurarnos de que todos los grupos interesados estuvieran debidamente representados. También se tomaron notas con cada grupo. Entre los múltiples modelos de participación se encuentran los siguientes: reuniones del director/personal administrativo, reuniones del consejo curricular, una encuesta para padres/comunidad (disponible en el sitio web del distrito) y varias reuniones de grupos de interés y comités de maestros.

2 Proporcione un resumen de la manera en que se tomaron en cuenta las opiniones de las partes interesadas del público para elaborar el plan de la LEA para los fondos del ESSER de la ARP.

Además de la recopilación de información (tanto en persona como a través de reuniones Zoom), Las escuelas de Johnson City proporcionaron una encuesta en línea a todas las partes interesadas. Las contribuciones fueron recogidas, revisadas e incorporadas en el desarrollo de nuestro plan ARP ESSER. Las escuelas de Johnson City también participaron en las discusiones regionales semanales de COVID-19 con el personal del Departamento Regional de Salud del Noreste.

3 ¿Cómo la LEA compiló los comentarios durante el período de comentarios abiertos para el Plan de la ARP?

Las Escuelas de Johnson City recogieron las respuestas de nuestra encuesta en línea, de las reuniones del personal administrativo, de las reuniones del consejo curricular y de la reunión de planificación del distrito. La información se entregó a través de encuestas, organizadores gráficos y notas escritas de nuestras reuniones. La encuesta clasificó automáticamente los datos y pudimos asegurarnos de que todos los grupos interesados estuvieran debidamente representados. También se tomaron notas con cada grupo. Las escuelas de Johnson City también participaron en los debates regionales semanales de COVID-19 con el personal del Departamento de Salud Regional del Noreste. Esta colaboración con el Departamento de Salud ayudó a guiar nuestro "Regreso seguro a la instrucción en persona", al igual que los comentarios del público durante las reuniones mensuales de la Junta de Educación en junio y agosto.

4 ¿Cómo se tomaron en cuenta las opiniones durante el período de comentarios abiertos?

Las Escuelas de Johnson City recopilaron todas las contribuciones. Toda la información fue revisada, sintetizada y utilizada para ayudar a informar nuestro plan general. Se incorporaron al plan patrones/tendencias en las sugerencias relativas al apoyo a los estudiantes y a las medidas de seguridad. Por ejemplo, nuestros Protocolos de Salud y Seguridad fueron modificados por nuestra Junta de Educación después de los comentarios del público en las reuniones mensuales y las discusiones en curso con nuestro Departamento Regional de Salud. Además, los maestros de ESL recomendaron que contratáramos un enlace con la comunidad hispana para asegurar una mejor comunicación con esa comunidad en lo que respecta a la asistencia, la finalización de la escuela secundaria, y que proporcionáramos opciones de transporte adicionales para que los estudiantes se quedaran después de la escuela para aprovechar las tutorías después de clases. Los líderes locales electos proporcionaron información sobre las mejoras de las instalaciones (aulas de ciencias, reemplazo adicional de HVAC) y los directores de nuestras escuelas solicitaron maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases, a fin de acomodar mejor a nuestros estudiantes con el distanciamiento requerido por nuestros protocolos y para abordar la pérdida de aprendizaje. Los padres de la banda de música pidieron apoyo adicional para sus alumnos que experimentaban pérdidas de aprendizaje y se contrató a un instructor de banda a tiempo parcial para atender esta petición. Estos son sólo algunos ejemplos de cómo las aportaciones de las partes interesadas influyeron en nuestro plan.

Regreso seguro a la instrucción presencial

5 Describa en qué medida la LEA ha adoptado políticas y dé una descripción de tales políticas en cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:

- uso universal y correcto de mascarillas;
- distanciamiento físico (p.ej., uso de grupos afines/cubículos);
- lavado de manos e higiene respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones salubres;
- incluida mejor ventilación;
- rastreo de contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, el resto del personal, y los estudiantes, si son idóneos; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Las escuelas de Johnson City participan en las actualizaciones regionales semanales de COVID-19 dirigidas por el director médico del Departamento Regional de Salud del Noreste. El Departamento Regional de Salud del Noreste aconseja al distrito sobre las cuarentenas y el cierre de las aulas, y las Escuelas de Johnson City excluyen en base a esas recomendaciones. Además, las Escuelas de Johnson City apoyan directamente al departamento regional de salud en el rastreo de contactos. Compartimos con el departamento regional de salud los contactos cercanos identificados, las tablas de asientos y las listas y ayudamos a contactar a los padres sobre las decisiones de cuarentena/cierre.

Durante el año escolar 2020-21, las escuelas de Johnson City implementaron requisitos de máscara para todos, distanciamiento físico, etiqueta de lavado de manos/respiración, protocolos de limpieza mejorados, procedimientos de ventilación mejorados, rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores y estudiantes, e hicieron las adaptaciones apropiadas para los niños con discapacidades según lo recomendado por el CDC y el Departamento de Salud Regional local.

Para el actual año escolar 2021-22, la junta de educación de las Escuelas de Johnson City aprobó un mandato de máscara para todos los estudiantes y el personal de Pre-K-12 a partir del 17/8/21. El distrito escolar también proporcionó una exclusión de opción consistente con la Orden Ejecutiva 84 del Gobernador Lee. Además de la salud y la seguridad mencionadas anteriormente, el distrito también agregó pruebas de diagnóstico y detección disponibles para todo el personal y los estudiantes dentro del distrito. Las pruebas de los estudiantes requieren el permiso de los padres para realizarlas.

Los Protocolos y Estrategias de Salud y Seguridad 2021-22 de nuestro distrito fueron aprobados por nuestra Junta de Educación el 2 de agosto e incluyen lo siguiente:

- uso universal y correcto de máscaras (mandato de máscaras para todos los estudiantes y el personal con opción de exclusión de los padres para los estudiantes)
- distanciamiento físico (los protocolos del distrito incluyen el mantenimiento de grupos pequeños siempre que sea posible, asignación de asientos obligatorias en las clases y en los autobuses, y distanciamiento físico en los pasillos y las cafeterías)
- lavado de manos y etiqueta respiratoria (todas las aulas y zonas públicas están equipadas con desinfectante de manos y los horarios escolares permiten que los alumnos se laven las manos con frecuencia; se anima a los profesores a recordar a los alumnos que deben toser o estornudar en el brazo)
- limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables (el personal de limpieza de cada edificio ha recibido formación sobre el uso de los protocolos de limpieza COVID-19 y se les ha proporcionado el material de limpieza necesario)
- incluyendo la mejora de la ventilación (el distrito sustituye regularmente todos los filtros de ventilación de los edificios y tiene la intención de sustituir completamente los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado obsoletos en tres escuelas);
- el rastreo de contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena (el personal de enfermería del distrito trabaja en estrecha colaboración con el personal sanitario regional para el rastreo de contactos, la comunicación con las familias de los alumnos potencialmente expuestos y la cuarentena durante el número de días prescrito)
- pruebas de diagnóstico y detección (el distrito ofrece servicios de pruebas a todo el personal y los estudiantes sin costo alguno y previa solicitud);
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, a otros miembros del personal y a los estudiantes, si son elegibles (las oportunidades para que el personal y los estudiantes reciban vacunas han sido apoyadas y proporcionadas a través de un esfuerzo conjunto con el Departamento de Salud del Condado de Washington con servicio de vacunación en el carro); y
- adaptaciones apropiadas para los niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad (la adición de la Academia Virtual de Johnson City ha permitido a los padres de estudiantes con discapacidades inscribirse en esta opción).

Las escuelas de Johnson City se comprometen a proporcionar EPP, rastreo de contactos/aislamiento/cuarentena, y pruebas de diagnóstico en el lugar para los estudiantes y el personal durante el año escolar 2021-22. El distrito escolar también continuará su estrecha colaboración con el Departamento Regional de Salud.

Plan de Continuidad de Servicios

6 Cómo la LEA garantizará la continuidad de servicios incluido, pero sin limitarse a los servicios para atender las necesidades académicas de los estudiantes, y la salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal, y otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y de salud del estudiante.

Las escuelas de Johnson City ofrecerán un programa escolar de verano ampliado para los años escolares 2021 y 2022 para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas académicas. Hemos implementado un sólido sistema de apoyo a la salud mental que incluye apoyo in situ, en el hogar y virtual, incluyendo consejeros escolares, terapeutas de nivel de maestría y administradores de casos. También hemos contratado apoyo adicional de RTI-B para ayudar a los estudiantes con problemas de comportamiento en la transición de regreso a la escuela. Las escuelas de Johnson City recibieron una subvención de capacidad de epidemiología y laboratorio (ELC) para proporcionar enfermeras escolares adicionales y pruebas de diagnóstico en el lugar.

Durante el año escolar 2021-2022, si un estudiante está en cuarentena o está sujeto al cierre del aula, Las Escuelas de Johnson City tienen un riguroso y robusto apoyo de aprendizaje en línea. Nuestro distrito continúa utilizando una variedad de estrategias y plataformas de alto impacto que consideramos las más acertadas durante el año escolar 2020-21. Para los grados Pre-K - 2, estos incluyen SeeSaw, Zoom, Bloomz, y Google Classroom además de las plataformas de instrucción proporcionadas por el distrito. Los grados 3-12 utilizan Canvas, Zoom, Bloomz y plataformas como IXL, Study Island y Brainpop. El siguiente es un ejemplo de plan de aprendizaje temporal a distancia:

ELA (Artes del Lenguaje del Idioma Ingles por sus siglas en Inglés)

- Asignar tareas cortas y de alto nivel para el aprendizaje a distancia (las tareas deben ser rigurosas), todas las tareas se basan en el libro de texto de ELA
- Calificar las tareas entregadas lo más pronto posible con comentarios específicos, mantener un contacto constante con los estudiantes de forma individual para abordar las áreas problemáticas para las posibilidades de rehacerlas. Contactar a los padres y a los estudiantes sobre las tareas que faltan
- Enviar mensajes a través de Bloomz para mantener a los padres al día.
- El contacto con los estudiantes puede ser por correo electrónico, llamadas telefónicas, Zoom, Canvas

Matemáticas

- En matemáticas, los estudiantes comenzarán con una lección grabada. Habrá un video incrustado en la lección con una breve explicación de los tipos de problemas que estamos trabajando en el día. La lección grabada también incluye un organizador gráfico y una práctica en grupo.
- Se espera que los estudiantes trabajen en los problemas de ejemplo con el maestro antes de completar un boleto de salida en línea. Los boletos de salida pueden incluir la práctica a través de IXL, arrastrar y soltar las actividades de Google o cuestionarios Canvas.
- Se anima a los estudiantes y a los padres a enviar mensajes a los profesores con cualquier pregunta. Dependiendo de la necesidad, los profesores responderán a las preguntas/preocupaciones a través de correo electrónico, llamadas telefónicas o breves reuniones de Zoom para asegurar que los estudiantes y los padres tengan la oportunidad de recibir apoyo mientras están aprendiendo en línea.
- La escuela proporcionará un video tanto en Bloomz como en Canvas para guiar a los estudiantes y a los padres a través del proceso de búsqueda de tareas, libros de texto en línea, aplicaciones de uso frecuente, calificaciones y más, cubriendo las cuatro clases principales.

Estudios Sociales y Ciencias

- En Estudios Sociales y Ciencias, los profesores utilizan programas online como Study Island, Nearpod, IXL y Canvas para reforzar las lecciones. Por ejemplo, los estudiantes accederán a su módulo del día a través de Canvas. El módulo contiene todas las instrucciones para las tareas del día, así como los enlaces necesarios.
- Las tareas de Study Island y IXL están directamente alineadas con las lecciones y los estándares.
- Las lecciones de Nearpods guían a los estudiantes paso a paso a través de la lección en completa alineación con el cuaderno amarillo. Las lecciones son interactivas y contienen videos, así como actividades para que los estudiantes las completen.
- Se mantiene una comunicación constante tanto con los estudiantes como con los padres a través del correo electrónico, Canvas inbox, Bloomz, llamadas telefónicas y reuniones individuales de zoom.
- Las calificaciones se publicarán en PowerSchool para los estudiantes de 4º a 12º.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.