

DISTRITO: _____

Plan público - *Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0*



Información General

Nombre de la LEA	Johnson City Schools	Director de escuelas	Dr. Steve Barnett
Dirección	P.O. Box 1517 Johnson City, TN 37605		
No. de teléfono	(423) 434-5200		

Estudiantes e inscripción

Misión y visión	La misión de las Escuelas de Johnson City es permitir que todos los estudiantes alcancen la excelencia. La visión del distrito es ser un sistema escolar progresivo que sea globalmente competitivo en todas las áreas. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de aprender y tener éxito mientras cumplen con las altas expectativas y se les proporcionan los recursos para ser ciudadanos sanos y productivos, y que continúen aprendiendo toda su vida.		
-----------------	---	--	--

Grados atendidos	Pre-K - 12	# de escuelas	12	Total de matrícula estudiantil	7,831
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.8 %	Asiática	3.9 %	
	Negra o afroamericana	14.5 %	Hispano	10.9 %	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.2 %	Blanca	69.5 %	
	Multirracial	4.2 %			
Económicamente desfavorecidos	38.2 %	Estudiantes de inglés	6.4 %		
Estudiantes con discapacidades	13.3 %	En acogida temporal	0.6 %		
Estudiantes sin hogar	1.9 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0.2 %		
Estudiantes migratorios	0 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	93 %		

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	La inscripción en kindergarten en el distrito para el año escolar 2019-2020 fue de 662; este número es consistente con las matrículas de años anteriores. Sin embargo, los estudiantes inscritos en kindergarten en el distrito para el año escolar 2020-2021 fue de solo 571, una disminución de 91 estudiantes. Los administradores del distrito creen que los padres de estos estudiantes eligieron retrasar la inscripción de sus hijos de cinco años en el kindergarten por un año debido a la pandemia de COVID-19 y que estos 91 estudiantes se agregarán a las cifras de inscripción en el jardín de infantes para el año escolar 2021-2022 como estudiantes "por primera vez".
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	K-4: 157 (88.7%) 5-6: 151 (85.3%) 7-8: 143 (78.3%) 9-12: 145 (81.9%)
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	K-4: 20 (11.3%) 5-6: 26 (14.7%) 7-8: 34 (19.2%) 9-12: 31 (17.5%)
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Como distrito, las escuelas de Johnson City comenzaron el año escolar en forma totalmente remota el 10 de agosto, las clases presenciales en la escuela comenzaron el 31 de agosto. Aunque los cierres de nuestras escuelas fueron mínimos, seguimos las Pautas de Respuesta al Covid-19 del Departamento de Salud de Tennessee, que nos permitió ocuparnos primero directamente de las personas afectadas por la exposición, luego de los salones de clase y después de los pasillos, según fuera necesario. Se cerraron varios pasillos debido a la sospecha de transmisión de Covid-19 y se implementaron horarios híbridos en Liberty Bell Middle School y Science Hill High School para aliviar el número total de estudiantes en el edificio al mismo tiempo. La escuela Liberty Bell Middle School estuvo cerrada para los estudiantes y maestros desde el 28 de octubre hasta el 12 de noviembre y la escuela Science Hill High School estuvo cerrada para los estudiantes y maestros desde el 12 de noviembre hasta el 30 de noviembre.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser, por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Ninguno
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	Johnson City Schools tomó la decisión, antes de que comenzara las clases del año escolar 2020-21, de asignar personal dedicado a enseñar a casi un 34% de estudiantes que habían seleccionado el aprendizaje a distancia. Toda la instrucción básica fue impartida de forma

		<p>sincrónica por los profesores a distancia de JCS. Durante los períodos en que todos los estudiantes estaban aprendiendo a distancia, las mismas plataformas y estrategias fueron utilizadas por todos los profesores. Canvas (grados 3-12), Google Classroom (grados K-2), y SeeSaw (grados K-1) fueron utilizados como sistemas de enseñanza. Zoom (versión comprada) fue nuestra plataforma principal para la enseñanza en vivo y Canvas Studio se utilizó para grabar lecciones y contenidos asíncronos.</p> <p>El único modelo de "auto enseñanza" se utilizó en los grados 9-12 para ciertos cursos Avanzados (Advanced Placement -AP-), clases de educación especial y algunas clases CTE donde la inscripción no permitía un espacio dedicado al "estudiante remoto" en el horario. Los profesores fueron compensados por enseñar a los alumnos tanto en el aula como a distancia durante el mismo periodo.</p>
--	--	---

Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	<p>Usamos EasyCBM para evaluar a todos los estudiantes en los grados 2-8 en lectura y los grados K-8 en matemáticas. Considerando los resultados de la primavera pre-pandémica del 2019 con la primavera post-pandémica del 2021, encontramos que generalmente TODOS los estudiantes estaban desempeñándose en la misma posición relativa en comparación con sus compañeros para ambos años. Para ELA 2018/2019, los estudiantes en general promediaron en el percentil 63 y en el percentil 63 en la primavera 2021. Casi los mismos resultados se obtuvieron para las matemáticas. En 2018/2019 el percentil promedio de matemáticas de EOY fue de 62, mientras que en la primavera de 2021 también promedió el percentil 62. Los datos de ambos años mostraron que los estudiantes históricamente desfavorecidos (minorías, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes con IEPs) siguen teniendo un rendimiento " inferior" comparado al de TODOS los estudiantes. Por ejemplo, mientras que el percentil de rendimiento de SPED en ELA y matemáticas realmente mejoró del 2019 a 2021 (ELA 2019---29º %ile a 2021---33º %ile) y (matemáticas 2019---32º %ile a 2021---33º %ile) esos promedios fueron casi la mitad de los %iles PROMEDIOS de TODOS los estudiantes. Los estudiantes que aprenden el idioma inglés también obtuvieron modestos avances del 2019 al 2021 tanto en ELA como en matemáticas (ELA 2019---45º %ile a 2021---47º %ile) y (matemáticas 2019---46º %ile a 2021---47º %ile), sin embargo, al igual que los estudiantes con IEP, su rendimiento fue 20 puntos menos que el de TODOS los estudiantes. Mientras que TODOS los estudiantes mantuvieron los promedios del 2019 a 2021 y algunos subgrupos (SPED y ELL) en realidad realizaron aumentos muy modestos durante los 2 años, los percentiles promedio para los afroamericanos en realidad disminuyeron del 2019 al 2021 tanto en ELA como en matemáticas (ELA 2019---58 %ile a 2021---57 %ile) y (matemáticas 2019---52 %ile a 2021---51 %ile.). Estos resultados apoyan nuestras determinaciones anteriores de que los estudiantes históricamente desfavorecidos siguen teniendo un gran retraso en el rendimiento tanto en ELA como en matemáticas con respecto a sus compañeros blancos y no SPED.</p>
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Hemos evaluado el desarrollo de la alfabetización en los primeros grados (K y 1º) durante los últimos 15 años utilizando el conjunto de evaluaciones mClass DIBELS de Amplify para medir la conciencia fonológica y fonémica, así como la fluidez y la precisión. También medimos la

		lectura de textos y el nivel de comprensión tres veces al año para los alumnos de kindergarten y primer grado. Comparamos los resultados de los años 2019 y 2021 en los grados de kindergarten y primero. Para el compuesto DIBELS general, el 67% de los alumnos de kindergarten en la primavera de 2021 se desempeñaron en o por encima del punto de referencia, en comparación con el 73% que se desempeñó en o por encima del nivel de grado antes de la pandemia en la primavera de 2019. Para los alumnos de primer grado, el compuesto general de DIBELS, el 77% obtuvo resultados en o por encima del punto de referencia en ambos años (primavera de 2019 y 2021).
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Los estudiantes de Johnson City Schools completaron 1.234 intentos de ACT en el año escolar 2020-2021, un aumento de casi 400 pruebas en comparación con el año escolar 2019-2020, y una disminución de 150 intentos registrados para el año escolar 2018-2019. El puntaje compuesto general del ACT fue de 21.4 en 2020-2021, una disminución de 1.4 en comparación con 2019-2020 y 2018-2019. La puntuación media de cada subprueba también disminuyó del 2019-2020 al 2020-2021. Matemáticas disminuyó 1 punto a 21,5. Ciencias disminuyó 1,2 a 21,3. Inglés y lectura también disminuyeron entre 1,1 y casi 2 puntos. Los estudiantes afroamericanos e hispanos siguen obteniendo niveles inferiores a los del conjunto, sin embargo, la brecha entre todos los estudiantes y estos subgrupos disminuyó ligeramente al comparar las puntuaciones de 18-19 y 20-21. Los puntajes compuestos para estos subgrupos disminuyeron de 2018-2019 a 2020-2021 pero no tanto como el conjunto.
Intervenciones (más allá de RTI)	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	El sistema proporcionó tutoría extraescolar en varios centros escolares. Además, la programación de verano durante el mes de junio incluyó oportunidades para que los estudiantes de los grados 9 a 12 obtuvieran los créditos necesarios para la graduación.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Durante el año pasado, muchas de nuestras oportunidades después de clases o de enriquecimiento/extensión en verano se redujeron debido a COVID. Algunos ejemplos serían el campamento STEAM de verano, los clubes extraescolares y las reuniones de equipos como el de robótica. Si bien la mayoría de los eventos deportivos de la escuela se llevaron a cabo, los espectadores fueron a menudo limitados o inexistentes y los requisitos de cuarentena condujeron a períodos de interrupción. Además, los programas de artes se veían drásticamente afectados debido a las limitaciones del CDC para la música instrumental y el Canto, así como a la necesidad de distanciamiento social que a menudo no podía lograrse en el escenario teatral.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	<p>Covid-19 ha impactado significativamente a muchos de nuestros estudiantes en el nivel de la Escuela Intermedia (Grados 5-6), a pesar de que tuvimos más de 150 días de instrucción en persona durante SY 2020-2021.</p> <p>Los días individuales de cuarentena de los estudiantes, las interrupciones en las rutinas diarias, la falta de interacción consistente cara a cara con sus maestros/compañeros y la falta de estructura al tratar de aprender fuera del edificio/ambiente escolar jugaron un papel importante en el reto a nuestros estudiantes para mantener la continuidad y el enfoque durante el año escolar 2020-2021. Los estudiantes especialmente impactados negativamente incluyen a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de minorías y estudiantes de educación especial y estudiantes que tienen los mecanismos de apoyo necesarios en casa.</p> <p>Los estudiantes que participaron en nuestros programas de Bellas Artes en el nivel de la Escuela Intermedia rara vez tuvieron la oportunidad de trabajar juntos como una unidad, por lo tanto, la limitación de su preparación para ser adecuadamente expuestos al rigor necesario para tener éxito en el nivel de la Escuela Intermedia.</p>
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Entre los varios desafíos que se enfrentaron durante el año escolar 2020-2021 fue el desafío de la enseñanza y el aprendizaje en un entorno remoto debido a las interrupciones causadas por la pandemia de Covid-19. Liberty Bell Middle School terminó el primer semestre del SY 2020-2021 con 243 estudiantes remotos. El segundo semestre SY 2020-2021 vio aproximadamente 227 estudiantes de LBMS marcados como estudiantes remotos. Indian Trail Intermediate School, durante el primer semestre, tuvo 262 estudiantes marcados como estudiantes remotos. Aproximadamente 271 estudiantes de ITIS se inscribieron en su programa de aprendizaje remoto durante el semestre de primavera 2021. Estos números representan aproximadamente el 20-23% de los estudiantes en cada escuela que estaban aprendiendo en un entorno desconocido y tuvieron que ajustarse en consecuencia. La pérdida de la "vitalidad" para la lectura debido a la falta de tiempo dedicado a la lectura, la reducción del compromiso con la escritura y el acceso limitado a novelas y otros libros impresos fueron factores adicionales a tener en cuenta debido a la pandemia.
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	Los estudiantes de 8º grado durante la primavera de 2020 no asistieron a las sesiones de planificación de cuatro años en persona. Esto disminuyó el número de padres y otros miembros de la familia que participaron en las conversaciones sobre la elección de clases de sus hijos, lo que hizo que hubiera más estudiantes de lo normal. Además, el número de estudiantes de 9º grado que eligieron estudiar a distancia durante todo el año exacerbó el desafío de la transición a una escuela secundaria que no habían visitado en una reunión

		anterior ni habían asistido un día en persona.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Los desafíos para la clase (graduandos) de 2021, como lo demuestra la tasa de graduación, incluyeron un año escolar abreviado en 2019-2020 y una variedad de modelos de asistencia para 2020-2021 (híbrido, totalmente remoto, en persona). Preocupan especialmente los estudiantes en riesgo que seleccionaron el aprendizaje a distancia, ya que a menudo se retrasan en el trabajo, se comunican con los profesores de manera esporádica y no asisten a las sesiones de Zoom de manera consistente. Los alumnos en riesgo del 12º grado que asistieron en persona también tuvieron dificultades para completar los créditos regulares debido a la falta de compromiso, asistencia y algunos problemas socio-emocionales.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Hemos observado un número de estudiantes que han abandonado el programa de educación para adultos o se han mudado durante la pandemia sin volver a matricularse en una escuela. Hemos visto un aumento drástico en el número de estudiantes que necesitaban recuperar créditos o recuperar notas. Añadimos opciones adicionales tanto asíncronas como presenciales (los fondos de ESSER 2.0 se utilizaron para contratar a un profesor adicional para apoyar un laboratorio de GAP de 11º grado para intentar frenar el número de alumnos de 11º grado que entran en su último año 2021-2022 con un retraso en los créditos obtenidos).
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	No hubo disminuciones en los cursos CTE, y todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en cursos para cumplir con su estatus de concentrador/completado.
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	Aunque la mayoría de nuestros cursos siguieron funcionando de forma modificada durante las distintas etapas de asistencia (híbrida, a distancia, presencial), los más afectados fueron algunos cursos de ciencias (laboratorios de proximidad) y algunas clases relacionadas con las artes (banda, coro, orquesta), debido al tamaño de las clases y a la limitación del canto y la ejecución de instrumentos que podían tener lugar.
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	El distrito experimentó problemas con los estudiantes cuyas familias seleccionaron la instrucción virtual. Estos problemas incluían la identificación, la comunicación con los padres, la participación y el tener contacto. Estos desafíos fueron abordados por el aumento de las visitas a domicilio, las entregas de comida, la distribución de paquetes de papel, las estrategias de comunicación adicionales (Talking Points, Zoom, Google Meet), y la apertura de talleres CTE para grupos pequeños. Los estudiantes de CDC en nuestro distrito tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela diariamente desde el 18 de agosto y proporcionamos PT y OT.
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de	Los estudiantes informaron de un aumento de la ansiedad y la depresión en parte debido al aislamiento social de sus compañeros. Los consejeros escolares, junto con los asociados de salud mental del distrito, utilizaron una variedad de métodos para conectarse con los estudiantes. Las sesiones virtuales, aunque útiles, seguían limitando nuestra capacidad de

	aprendizaje virtual.	evaluar plenamente a los estudiantes. Un problema concreto que limitaba la eficacia de las sesiones virtuales era garantizar la confidencialidad de la sesión. Los estudiantes con problemas de salud mental a menudo se sentían incómodos hablando de esos problemas en sus casas; su reticencia limitaba la comunicación productiva. Los consejeros también perdían la oportunidad de entablar esas críticas relaciones en persona.
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Debido a Covid-19 tuvimos una mayor necesidad de cuidados de enfermería y apoyo dentro de nuestro sistema escolar para estudiantes y profesores. Además, la cobertura clínica fue un reto debido a nuestros protocolos de seguridad de Covid-19. Se pidió a las enfermeras que no trabajaran debido a los síntomas asociados a Covid y que se sometieran a la prueba de Covid-19 antes de volver al trabajo.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	No ha habido ninguna diferencia notable en las jubilaciones del personal.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	No ha habido ninguna diferencia notable en las renuncias del personal.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Hemos tenido un total de 61 profesores y empleados que han perdido más de diez o más días de trabajo debido al aislamiento o la cuarentena. También hubo varios profesores y empleados que pudieron trabajar desde casa debido al Covid y no tuvieron que tomar días por enfermedad.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Todas las vacantes en las aulas se cubrieron o fueron cubiertas por personal certificado cuando se produjeron.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Varios puestos de custodio y asistente de educación especial quedaron sin cubrir.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	Durante los últimos tres meses del año escolar 2019-2020, solo los estudiantes de los grados 5 a 12 tenían un dispositivo otorgado por la escuela en casa. Sin embargo, utilizando ESSER y otros fondos de subvención, todos los estudiantes que necesitaban un dispositivo recibieron un dispositivo del distrito durante el año escolar 2020-2021.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	El distrito proporcionó 375 hot spots a los estudiantes que las escuelas identificaron como necesitados de acceso a internet. Aunque no se distribuyeron todos los puntos de acceso disponibles al principio del año, todos los estudiantes que necesitaban un punto de acceso recibieron uno en enero. Esto aumentó el acceso de los estudiantes a los recursos en línea.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	Debido al mayor tamaño de las clases, Science Hill High School y Liberty Bell Middle School (grados 7-12) pasaron a tener horarios híbridos A/B en diferentes momentos para acomodar mejor los protocolos de distanciamiento para los estudiantes. Los protocolos de seguridad también afectaron al espacio de CTE porque había que mantener el distanciamiento social en las áreas de taller.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS	
1	Mayor apoyo a la instrucción de ELA para los estudiantes en los grados K-5, especialmente para los estudiantes que estaban en Kindergarten durante el año escolar 2020-2021 y que serán estudiantes de primer grado durante el año escolar 2021-2022. El aumento del apoyo incluiría la tutoría después de clases y la reducción del tamaño de la clase (enseñanza en equipo).
2	Mayor apoyo a la enseñanza de las matemáticas en los grados 3 a 10. El aumento del apoyo incluiría la tutoría después de la escuela.
3	Aumento del apoyo para abordar la importante brecha de rendimiento entre la puntuación agregada en todas las mediciones de rendimiento y las poblaciones estudiantiles históricamente desatendidas (es decir, estudiantes con IEP, estudiantes de inglés como segundo idioma y minorías).

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES	
1	Asegurar la preparación de los alumnos de 8º grado para el rigor de la escuela secundaria proporcionando apoyo de transición a los estudiantes que pasan de 8º a 9º grado.
2	Asegurar la preparación para la graduación de los estudiantes de 10-12 grados que experimentaron una pérdida de créditos durante el año escolar 2020-21 debido a COVID-19 (cuando los estudiantes fueron colocados en situaciones de aprendizaje a distancia).
3	Ampliar la exposición a CTE de los estudiantes en las escuelas primarias y secundarias para facilitar el interés y la exposición a las ofertas de tecnología profesional antes de entrar en el 9º grado.

EDUCADORES	
1	Proporcionar desarrollo a los maestros de aula para equiparlos con mejores destrezas y los recursos necesarios para diferenciar eficazmente la instrucción del Nivel I en el aula regular; además, proporcionar a los maestros de aula un desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo, a través de entrenadores de currículo adicionales.
2	Contratar a más maestros a nivel de primaria para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes a través de un modelo de enseñanza en equipo.
3	Proporcionar a los profesores horarios diarios alternativos que les permitan trabajar con los alumnos (tutoría) durante su periodo de planificación tradicional y luego pagarles para que planifiquen después de las horas de clase en casa.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES	
1	Reestructuración de la configuración de los niveles de grado del distrito a dos escuelas intermedias de 6 a 8 grados, con la población de estudiantes de 5º grado regresando a las ocho escuelas primarias.
2	Sustituir los anticuados e ineficientes sistemas de calefacción y aire acondicionado de las escuelas primarias de Mountain View, Woodland y Lake Ridge.
3	Comenzar el proceso de sustitución de los dispositivos tecnológicos obsoletos para los grados K-12.