

# DISTRITO: \_\_\_\_\_

## Plan público - Desembolso de asistencia federal

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general			
Nombre de la LEA	<b>Johnson City Schools</b>	Director de escuelas	<b>Dr. Steve Barnett</b>
Dirección	<b>100 East Maple Street, Johnson City, TN 37605</b>		
No. de teléfono:	<b>( 423 ) 434 - 5200</b>		
Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado):	<b>www.jcschool.org</b>		

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	La misión de las Escuelas de Johnson City es permitir que todos los estudiantes alcancen la excelencia. La visión del distrito es ser un progresivo que sea globalmente competitivo en todas las áreas. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de aprender y cumplen con las altas expectativas y se les proporcionan los recursos para ser ciudadanos sanos y productivos, y que continúen aprendiendo.				
Grados atendidos	<b>Pre-K - 12</b>	# de escuelas	<b>12</b>	Total de matrícula estudiantil	<b>7,831</b>
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	<b>0.8 %</b>	Asiática	<b>3.9 %</b>	
	Negra o afroamericana	<b>14.5 %</b>	Hispano	<b>10.9 %</b>	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	<b>0.2 %</b>	Blanca	<b>69.5 %</b>	
	Multirracial	<b>4.2 %</b>			
Económicamente desfavorecidos	<b>38.2 %</b>	Estudiantes de inglés	<b>6.4 %</b>		
Estudiantes con discapacidades	<b>13.3 %</b>	En acogida temporal	<b>0.6 %</b>		
Estudiantes sin hogar	<b>1.9 %</b>	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	<b>0.2 %</b>		
Estudiantes migratorios	<b>0 %</b>	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	<b>93 %</b>		

Rendición de cuentas	
Ver el informe de evaluación del distrito:	<a href="https://reportcard.tnedu.gov/districts/901">https://reportcard.tnedu.gov/districts/901</a>

Fondos					
Asignación del ESSER 1.0	<b>\$ 1,516,116.06</b>	Asignación del ESSER 2.0	<b>\$6,181,120.19</b>	Asignación del ESSER 3.0	<b>\$ 13,881,917.90</b>
Asignación de ELC	<b>\$ 2,164,743.28</b>	Asignación para estudiantes sin hogar:		<b>\$ 30,000.00</b>	
<b>ASIGNACIÓN TOTAL:</b>					<b>\$ 23,773,894.43</b>
<b>Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):</b>					<b>\$ 4,944,896.15</b>

Resumen de los requisitos		
	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?		●
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	●	
¿Se presentó el Plan de desembolso en el Plan y está disponible al público?	●	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".

**Las escuelas de Johnson City están cumpliendo con el requisito a través de las siguientes actividades: Tutoría extraescolar K-12, servicios RTI ampliados durante la jornada escolar regular, maestros para reducir el tamaño de las clases, entrenador de matemáticas, instructores de banda y orquesta, instructor de laboratorio GAP, transporte para la tutoría extraescolar y estipendios para crear evaluaciones cada 9 semanas.**

# Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que, a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.<sup>1</sup> El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.



	<h3>ESTUDIOS</h3> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE DÓNDE VIVAN</p>
<h3>PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES</h3> <p>LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL</p>	<h3>EDUCADORES</h3> <p>TENNESSEE TRAZARÁ UNA NUEVA RUTA PARA LA PROFESIÓN DOCENTE Y SERÁ UNO DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN CONVERTIRSE Y SEGUIR SIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS</p>

<sup>1</sup> Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU.

# Resumen

ESTUDIOS		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$1,500,000.00	6.31 %
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$663,946.33	2.79 %
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$550,000.00	2.31 %
Intervencionistas	\$1,040,350.00	4.38 %
Otro	\$794,224.99	3.34 %

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$	%
Innovación en escuelas secundarias	\$	%
Asesoría académica	\$153,000.00	0.65 %
Poblaciones especiales	\$426,669.64	1.79 %
Salud mental	\$1,130,261.39	4.75 %
Otro	\$2,074,743.28	8.73 %

EDUCADORES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$	%
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$	%
Reducción del tamaño de las clases	\$913,084.00	3.84 %
Otro	\$100,000.00	0.42 %

ASPECTOS FUNDAMENTALES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$3,378,007.99	14.21 %
Internet de alta velocidad	\$137,590.31	0.58 %
Locales académicos: Centros*	\$10,605,000.00	44.61 %
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$	%
Otro	\$306,516.50	1.29 %

# ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recogidos en la Evaluación de Necesidades, las Escuelas de Johnson City identificaron varias áreas clave para acelerar el rendimiento académico, incluyendo la ampliación de las oportunidades de aprendizaje a través de tutorías después de clases y la programación de verano. Además, se identificaron como necesidades significativas materiales de alta calidad para la lectura y las matemáticas, así como un programa de intervención. Se contrató a un entrenador de matemáticas adicional en los grados 6-10 para trabajar estrechamente con los maestros para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

## Tutoría a alta dosis, menor proporción

*Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo*

Grupo de grado	Total, de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten	64	10.4 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
1 <sup>er</sup> grado	64	11.3 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
2 <sup>do</sup> grado	64	10.4 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
3 <sup>er</sup> grado	64	1.07 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
4 <sup>to</sup> grado	64	10.2 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
5 <sup>to</sup> grado	64	10.7 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
6 <sup>to</sup> grado	64	10.8 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
7 <sup>mo</sup> grado	64	11.0 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
8 <sup>vo</sup> grado	64	10.3 %	3	1 : 3	Intervención en Lectura y/o Matemáticas
9 <sup>no</sup> grado	80	13.2 %	3	1 : 4	Intervención en Lectura / Matemáticas /Ciencias
10 <sup>mo</sup> grado	80	13.2 %	3	1 : 4	Intervención en Lectura / Matemáticas /Ciencias
11 <sup>no</sup> grado	80	12.2 %	3	1 : 4	Intervención en Lectura / Matemáticas /Ciencias
12 <sup>mo</sup> grado	70	12.2 %	3	1 : 4	Intervención en Lectura / Matemáticas /Ciencias

	Sí	No
* ¿Participa en TN ALL Corps?		●
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?		●

## ESTUDIOS (continuación)

### Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN y Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

Durante el período de la Escuela de Verano, las Escuelas de Johnson City utilizaron los fondos de TN Learning Loss y Student Acceleration para ofrecer programación en los grados K-8. Los fondos ESSER 2.0 se utilizaron para financiar la programación de la Escuela de Verano en los grados 9-12. Además, el distrito planea comprar un bibliobús adicional para entregar comidas y materiales de lectura de alta calidad a nuestros vecindarios de mayor pobreza y densidad.

Grupo de grado	Nº de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria	719	9.2 %	4	35	Servicios de intervención en lectura y matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje; se proporcionó instrucción adicional de STREAM y educación física; también se proporcionaron servicios para poblaciones especiales.
Escuela media	144	1.8 %	4	35	Servicios de intervención en lectura y matemáticas para hacer frente a la pérdida de aprendizaje; también se proporcionaron servicios para poblaciones especiales.
Escuela secundaria	325	4.1 %	4	35	Servicios de intervención en lectura y matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje; se ofrecieron oportunidades adicionales de recuperación de créditos para los estudiantes; también se ofrecieron servicios para poblaciones especiales.
Transición de escuela secundaria	35	0.44 %	4	35	Se proporcionó un programa de instrucción para los alumnos de 8º grado identificados como de riesgo que entran en 9º grado.

Sí No

\* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?

●

### Alfabetización

Enlace al Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN: \_\_\_\_\_

Grupo de grado	Importe del desembolso previsto para...		Descripción
	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	
Preescolar	\$	\$	
Escuela primaria	\$650,000.00	\$	Materiales de ELA de alta calidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en los grados K-4.
Escuela media	\$	\$	
Escuela secundaria	\$	\$	

Sí No

\* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?

●

\* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?

●

\* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?

●

\* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?

●

\* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?

●

\* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?

●

\* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?

●

\* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?

●

\* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?

●

\* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?

●

**Otro: Estudios**

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Materiales de Instrucción de Matemáticas	<b>\$270,829.76</b>	Aumento del conocimiento de los estándares estatales de matemáticas.	Resultados de la evaluación de matemáticas TNReady de la primavera de 2022	Adquirir materiales de calidad para la instrucción en matemáticas para K-8 y Álgebra I, Álgebra II y Geometría.
Estipendios para maestros	<b>\$3,800.00</b>	Aumento del conocimiento de los estándares de ciencias.	Resultados de la evaluación de ciencias TNReady de la primavera de 2022	Estipendios a profesores para crear cuadernos de trabajo en Ciencias para grados 5º a 8º.
Libros y medios de comunicación para la biblioteca	<b>\$37,527.09</b>	Aumento del conocimiento de los estándares de ELA	Resultados de la evaluación de ELA TNReady de la primavera de 2022	Libros y medios de comunicación para la biblioteca.
Estipendios para maestros	<b>\$28,860.14</b>	La exitosa finalización de los módulos de aprendizaje.	El número de estudiantes que aprueban las clases en línea en los grados 9º a 12º.	Estipendios para profesores para crear módulos de aprendizaje en línea en los grados 9º a 12º.
Suplentes a tiempo completo	<b>\$314,416.00</b>	Reducción del número de casos de cuarentena por COVID-19.	Asistencia general del distrito	Suplentes para dar cobertura cuando los profesores estén fuera debido a la cuarentena/vacunación/cuidado de niños en cuarentena.
Estipendio para el entrenador del plan de estudios	<b>\$27,000.00</b>	Aumento del conocimiento de los estándares estatales de ELA, matemáticas y ciencias	Resultados de las evaluaciones TNReady de ELA, matemáticas y ciencias de la primavera de 2022	Crear evaluaciones cada nueve semanas en lectura, matemáticas y ciencias para los grados en 2-8 para enfrentar la pérdida de aprendizaje.
Estipendios para maestros	<b>\$11,792.00</b>	Aumentar la habilidad en la lectura	El éxito de los estudiantes en las evaluaciones de control de Illuminate realizadas por el sistema.	Diseñar un mapa curricular revisado de ELA para los estudiantes de los grados K a 5º.
Tutorías después de clases y transporte	<b>\$1,500,000.00</b>	Aumento de los conocimientos en lectura y matemáticas	Evaluaciones TNReady de ELA y matemáticas	Las tutorías después de clases seguirán las pautas de "alta dosis, baja proporción" en cada escuela
Escuela de verano (2021 y 2022)	<b>\$663,946.33</b>	Aumento de las asignaturas EOC y de la recuperación de créditos para los grados 9-12	Créditos obtenidos mediante la recuperación de créditos y la mejora del rendimiento medido a través de los exámenes EOC.	Sesión de escuela de verano de cuatro semanas en los grados 9-12
Interventores	<b>\$1,040,350.00</b>	Aumento de los conocimientos en lectura y matemáticas	Evaluaciones TNReady de ELA y matemáticas	Gastos de personal de RTI, entrenador de matemáticas para 2021-23, profesor de laboratorio GAP para los grados 9-12, y colección de libros para RTI

# PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recogidos en la Evaluación de Necesidades, las Escuelas de Johnson City identificaron los siguientes recursos relacionados con la escuela para apoyar la preparación de los estudiantes: Entrenador de preparación para la universidad y la carrera para los grados K-12, extensión de la plataforma Major Clarity Career Assessment a los grados 5-6, materiales y suministros adicionales para los estudiantes de educación especial en los grados K-12, servicios adicionales de salud mental, incluyendo StopIt (línea directa de suicidio y acoso) para los grados K-12 y el asesoramiento de Frontier Health, y el personal de RTI-B para apoyar a los estudiantes con trastornos de conducta.

## Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$	
Innovación en escuelas secundarias	<b>\$153,500.00</b>	Entrenador de carreras, exposición de carreras suave para los grados 5º a 6º
Asesoría académica	<b>\$220,000.00</b>	Instructor de banda a tiempo parcial e instructor de orquesta a tiempo completo durante dos años.
Otro	\$	

  

	Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?		●
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?	●	
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?	●	
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?		●
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?		●
* ¿Recibió denominación STEM?		●
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?	●	
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?	●	
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?	●	
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?	●	

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

### Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	<b>\$168,486.00</b>	Mejorar la asistencia de los estudiantes	Coordinador escuela - hogar, ocho empleados a tiempo parcial de apoyo a la asistencia.
Estudiantes con discapacidades	<b>\$182,175.64</b>	Remediación de habilidades en lo académico, vida diaria, comportamiento, terapia física, terapia ocupacional y del habla/lenguaje.	Personal, suministros y materiales adicionales, y equipos.
Estudiantes en acogida temporal	\$		
Estudiantes sin hogar	<b>\$30,000.00</b>	Apoya la consistencia del programa educativo de los estudiantes, medida por la mejora de la asistencia.	Proporcionar ayudas a la vivienda a corto plazo, vales de transporte, matrículas para la atención después de clases y programas de preescolar para hermanos.
Estudiantes migratorios	\$		
Apoyos de salud mental	<b>\$1,130,261.39</b>	Mejora de la salud mental y del comportamiento de los estudiantes, medida por la asistencia.	Asesoramiento in situ para los estudiantes de los grados K-12; cuatro puestos RTI-B a tiempo completo, apoyo a la prevención del suicidio 24/7 para los estudiantes y las familias.
Otro	<b>\$46,008.00</b>	Mejora de la asistencia de los alumnos EL, así como de la consecución de los objetivos del ILP	Intérprete/enlace comunitario a tiempo completo para enfocarse en los estudiantes ELL y la asistencia.

	Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?		●
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?	●	
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	●	
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?	●	
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?	●	
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?	●	

### Otro: Preparación de estudiantes

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Enfermeras	<b>\$1,062,919.60</b>	Mejora del acceso a los servicios sanitarios in situ	Mejora de la asistencia de los estudiantes	Personal de enfermería, gastos de kilometraje y equipos de enfermería. Esto incluye los salarios de 4 nuevas enfermeras, así como el salario y las prestaciones del personal de enfermería existente.
Consejería	<b>\$400,323.68</b>	Mejora del acceso a los servicios sanitarios in situ	Disminución de la proporción alumno/consejero	Salario y beneficios para 5 consejeros adicionales en los grados 5º a 12º.
Pruebas de COVID	<b>\$391,500.00</b>	Disminución del tiempo fuera del aula	Aumento de la asistencia de los estudiantes	Servicios de pruebas COVID-19



# EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recogidos en la Evaluación de Necesidades, las Escuelas de Johnson City identificaron varias estrategias para apoyar a los maestros de aula, incluyendo la contratación de 14 maestros de aula adicionales para reducir el tamaño de las clases en los grados K-3 y el aprendizaje profesional adicional relacionado con el aprendizaje virtual / remoto y la tecnología.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$		
Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores	\$		
Reducción del tamaño de las clases	<b>\$913,084.00</b>	Un aumento del distanciamiento social se traducirá en un aumento de la asistencia de los estudiantes; esta inversión también servirá para hacer frente a la pérdida de aprendizaje en determinados niveles de enseñanza, lo que se traducirá en un aumento del rendimiento de los estudiantes, medido por las evaluaciones universales.	En 2020-21, se contrataron tres maestros adicionales de CSR y en 2021-22, se contrataron ocho maestros adicionales de CSR. En 2021-2022, utilizado en los grados K-3 para abordar la pérdida de aprendizaje basada en los resultados del cribado universal. En 2020-2021, utilizado en las escuelas primarias para disminuir el número de estudiantes en el aula para promover el distanciamiento social.
Otro	\$		

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?	●	
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?		●
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		●
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?		●
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?		●
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?		●
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	●	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?		●
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	●	
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	●	

## EDUCADORES (continuación)

### Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Desarrollo profesional	\$10,000.00	Aumento del conocimiento de las normas estatales	Mayor rendimiento en las evaluaciones estatales	Desarrollar una serie de módulos de aprendizaje profesional en línea.
Desarrollo profesional	\$50,000.00	Menos aglomeraciones gracias al aumento del espacio en las aulas; clases exploratorias adicionales	Reducción del número de alumnos con absentismo crónico	El profesorado y el personal de los grados 6º a 8º se preparan para la reconfiguración de la escuela media con el fin de abordar las necesidades de las instalaciones y crear espacio adicional para maximizar el distanciamiento social.
Desarrollo profesional	\$40,000.00	Maximizar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes	Finalización satisfactoria de las clases de los estudiantes, medida por las calificaciones finales	Entrenamiento del maestro específicamente para planear la impartición de la instrucción en un ambiente virtual.
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

**ASPECTOS FUNDAMENTALES**



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recogidos en la Evaluación de Necesidades, las Escuelas de Johnson City identificaron las siguientes estrategias para apoyar el avance del aprendizaje de los estudiantes: dispositivos de los estudiantes en los grados 2º a 12º, dispositivos para los maestros, un centro de datos centralizado actualizado, un firewall mejorado, cableado actualizado dentro de los edificios, varias plataformas de tecnología de instrucción, puntos de acceso WiFi para la conectividad de los estudiantes, equipos de aprendizaje a distancia, renovación de los espacios académicos, incluyendo las aulas de ciencias en la Science Hill High School, mejoras de HVAC en Woodland Elementary, Lake Ridge Elementary y Mountain View Elementary, y mejoras de seguridad, incluyendo cámaras en Science Hill High School.

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$ 3,378,007.99	Preparación continua para la instrucción virtual y el aprendizaje individualizado eficaz de los estudiantes, ya sea para la recuperación o la aceleración en los grados 2º a 12º.	Comparación de las puntuaciones de los estudiantes en los exámenes universales EOY en los grados K-2º, las evaluaciones estatales en los grados 3º-8º y los exámenes EOC en la escuela secundaria.	Dispositivos para estudiantes, plataformas digitales de aprendizaje, equipos de aprendizaje a distancia, dispositivos para maestros y reemplazo de la infraestructura del centro de datos.
Internet de alta velocidad	\$ 137,590.30	Mejora de la conectividad y aumento del número de dispositivos capaces de conectarse con eficacia para el aprendizaje de los estudiantes	Entrega diaria de trabajos del curso con éxito/ disminución del número de órdenes de trabajo enviadas al servicio de asistencia técnica	Sustitución del cableado en Science Hill High School para mejorar la conectividad. Puntos de acceso móviles para los estudiantes
Locales académicos: Centros*	\$ 10,605,00	Esta mejora en los nuevos sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado mitigará el impacto de cualquier futura ola de infección en la comunidad y mejorará la calidad del aire; el espacio adicional en las aulas maximizará el distanciamiento social de los estudiantes en un entorno de laboratorio; las cámaras de seguridad aumentarán la seguridad de los estudiantes; las clínicas renovadas atenderán las necesidades de salud de los estudiantes	Mejora general del porcentaje de asistencia de los alumnos del distrito	Reemplazar los sistemas HVAC en las Woodland, Lake Ridge y Mountain View Elementary. Renovar las aulas de ciencias en Science Hill High School. Asegurar la entrada para la nueva oficina de asistencia y reemplazar las cámaras de seguridad en Science Hill High School. Renovar las clínicas escolares en Science Hill High School, Towne Acres Elementary y North Side Elementary Schools.
Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$			
Otro	\$			

	Sí	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?	●	
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?	●	
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?	●	

# OTRO

## Descripción de Estrategias adicionales diseñadas para acelerar el logro académico:

Después de revisar los datos recogidos en la Evaluación de Necesidades, las Escuelas de Johnson City identificaron las siguientes estrategias para apoyar el avance del aprendizaje de los estudiantes: dispositivos para los estudiantes en los grados 2º a 12º, dispositivos de los maestros, un centro de datos centralizado actualizado, un firewall mejorado, cableado actualizado dentro de los edificios, varias plataformas de tecnología de instrucción, puntos de acceso WiFi para la conectividad de los estudiantes, equipo de aprendizaje a distancia, renovación de los espacios académicos, incluyendo las aulas de ciencias en la Science Hill High School, mejoras de HVAC en Woodland, Lake Ridge y Mountain View Elementary, y mejoras de seguridad, incluyendo cámaras en Science Hill High School.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Desinfectante UV-C	\$ 4,866.50	Disminución de la transmisión de COVID-19	Disminución del absentismo estudiantil debido a COVID-19	Usado para desinfectar los dispositivos móviles, las áreas de la clínica, las áreas y los equipos del programa escolar y extraescolar, y otras áreas dentro del recinto escolar
Equipos de protección personal	\$ 125,000.00	Disminución de la transmisión de COVID-19	Disminución del absentismo estudiantil debido a COVID-19	Mascarillas, desinfectantes, desinfectantes de manos, barreras de distancia social y señalización, y otros suministros para facilitar el distanciamiento social.
Buzones para paquetes	\$ 2,500.00	Disminución de la transmisión de COVID-19	Disminución del absentismo estudiantil debido a COVID-19	Situado fuera del edificio escolar para poder dejar los libros de la biblioteca y otros materiales sin entrar en la escuela.
Pago por riesgo en el servicio de alimentos	\$ 174,150.00	Reducción del número de estudiantes con inseguridad alimentaria durante la pandemia	Número de alumnos que recibieron el desayuno y el almuerzo durante la pandemia	Paga por riesgo para los empleados del Servicio de Alimentación que trabajaron durante el cierre de la escuela para dar comidas en la primavera de 2020.
	\$			

## Planes de contingencia: Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrutilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
HVAC de Mountain View	\$ 3,200,000.00	Esta mejora en los nuevos sistemas de ventilación mitigará el impacto de cualquier futura ola de infección de COVID-19 en la comunidad y mejorará la calidad del aire.	Mejora general del porcentaje de asistencia de los alumnos del distrito	Reemplazar el HVAC en la Mountain View Elementary.
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

## ***Supervisión, auditoría y presentación de informes***

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

La administración del ESSER 3.0 será supervisada por el Director de Finanzas del distrito, el Director de Responsabilidad y Mejora Escolar (Proyectos Federales) y el Superintendente. El Director de Finanzas será responsable de elaborar el presupuesto. El Superintendente será responsable de la aprobación final de las asignaciones del programa. El Director de Responsabilidad y Mejora Escolar será responsable de asegurar que el distrito se adhiera a todas las reglas y regulaciones asociadas con la solicitud de subvención ESSER 3.0. Los salarios y beneficios del Director de Finanzas y del Superintendente se financian al 100% con fondos de propósito general. El Director de Responsabilidad y Mejora Escolar está financiado en un 25% con fondos del Título I y en un 75% con fondos de propósito general. Además, la contabilidad de ESSER 3.0 será llevada a cabo por el Contable del Proyecto Federal del distrito, un puesto financiado al 100% con fondos de propósito general.

## ***Participación de las familias y la comunidad***

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

En primer lugar, el comité de planificación a nivel de distrito está formado por miembros que representan a las distintas partes interesadas en el sistema. Durante el desarrollo de los planes ESSER, este comité se reunía una vez a la semana los miércoles por la tarde. Este comité seguirá reuniéndose regularmente bajo la dirección del superintendente. Los documentos requeridos de ESSER se publicarán en la página web del distrito. En enero de 2022, este grupo se ampliará para incluir a otras partes interesadas y abordará el uso de ESSER y otros fondos de ayuda en relación con el desarrollo del plan electrónico del distrito en InformTN.

Además, durante el año escolar 2021-2022, se reunirá un grupo de partes interesadas compuesto por padres, estudiantes, miembros de la comunidad, educadores y miembros de la junta directiva (durante un período de varios meses) para desarrollar objetivos y estrategias que apoyen las metas del plan quinquenal de la Junta de Educación; este grupo ampliado de partes interesadas se mantendrá actualizado sobre el uso de todos los fondos de ayuda. El resultado de su trabajo será aprobado por el consejo escolar en junio de 2022, publicado como Plan Quinquenal del Consejo y disponible para el público en general en el sitio web del distrito.

Por último, las reuniones administrativas mensuales con los directores y el personal de la oficina central también proporcionan oportunidades para la revisión continua de los datos de los estudiantes y la discusión de las estrategias/presupuestos en lo que respecta a ESSER y otros fondos de ayuda.